

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Методические рекомендации по реализации содержания образования в классах и учебных группах казачьей направленности

Актуальность методических рекомендаций обусловлена рядом факторов, главным из которых является необходимость научно-методического сопровождения образовательной практики реализации содержания образования в классах и учебных группах казачьей направленности в целях создания единого регионального образовательного пространства.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей (директорам, заместителям директоров), а также учителям, работающим в классах казачьей направленности, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, классным руководителям, воспитателям, старшим вожатым. Они направлены на обеспечение развития классов и учебных групп казачьей направленности в условиях образовательных учреждений.

Понятийный аппарат

В представленных методических рекомендациях используется понятийный аппарат, разработанный современной педагогической наукой.

Класс в системе общего образования – группа детей одного возраста, обучающаяся по одному расписанию и изучающая несколько учебных предметов.

Учебная группа в системе дополнительного образования детей – объединение учащихся (одновозрастное или разновозрастное), занимающееся под руководством педагога дополнительного образования по образовательной программе, или учебный коллектив, изучающий определенный предмет.

Творческое объединение обучающихся по интересам – форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т. д.) в системе дополнительного образования детей. Такие объединения могут развиваться как в учреждении дополнительного образования детей, так и на базе образовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев). Любое творческое объединение в системе дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность на основе образовательной программы.

Детская общественная организация (объединение) – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимодействие детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строится на партнерских началах на основе договора или соглашения.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей.

Учебная группа в системе дополнительного образования и класс казачьей направленности в системе общего образования различаются по источникам финансирования, формам организации учебно-воспитательного процесса.

В современных социокультурных условиях содержание образования в казачьих классах и группах определяется необходимостью достижения таких целей, как:

- воспитание патриота Кубани, знающего, любящего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции;
- формирование духовной зрелости и христианской нравственности юных кубанцев;
- подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах России в духе военно-патриотических традиций кубанского казачества.

Предложенная ниже структура содержания образования в классах и учебных группах казачьей направленности способна обеспечить достижение целей на каждом из этапов обучения.

В начальной школе осуществляется знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

В основной школе центральное место в деятельности педагога отводится формированию личности патриота не только через пассивную передачу знаний из области обязательных основных предметов, но и через активное участие школьников в проектной, игровой, исследовательской, спортивной деятельности.

В старшей школе завершается формирование гражданского сознания выпускника – гражданина России и патриота Кубани, умеющего самостоятельно принимать решения и готового к действительному служению Отечеству.

Достижение основных целей образования в классах и группах казачьей направленности возможно при условии оптимального сочетания различных видов образования (основного и дополнительного) как в условиях собственно общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей, так и в условиях максимальной интеграции их деятельности.

Разработанное в крае учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в классах и учебных группах казачьей направленности позволяет рекомендовать следующую модель реализации содержания образования.

Реализация содержания образования казачьей направленности в различных организационных условиях

1. Форма организации образовательного процесса: казачий класс в системе общеобразовательного учреждения.

Согласно информационному письму департамента образования и науки Краснодарского края № 47-1703/07-14 от 31.08.2007 г., к основному содержанию в классах казачьей направленности, отличающему их от прочих общеобразовательных классов, можно отнести такие предметные линии, как:

кубановедение,
основы православной культуры,
история кубанского казачества,
традиции кубанского казачества,
военно-спортивные дисциплины, в том числе традиционная физическая культура кубанского казачества.

С учетом возрастных особенностей учащихся в начальной, основной и средней школе содержание образования в казачьих классах предложено в разных вариантах, представленных в таблице.

Ступень образования	Обязательный предмет для изучения	Кол-во часов в неделю	Образовательная программа, по которой необходимо вести обучение	Обеспеченность предмета учебниками, учебно-методическими пособиями, рабочими тетрадями	Дополнительный курс
1-4-е классы	«Основы православной культуры»	1 час	«Основы православной культуры», - Краснодар: Мир Кубани, 2006	Учебно-методический комплект (УМК)/ А. В. Бородина. – М.: Основы православной культуры, 2006; УМК/ Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004	Авторские или модифицированные программы педагогов**
	«Кубановедение»* модифицированная программа, внутри которой произведено перераспределение количества часов в целях расширения тем, связанных с казачьей культурой)	1 час	«Кубановедение», - Краснодар, 2006	Учебное пособие для 1 кл./Е. Н. Еременко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. – Краснодар: Перспективы образования, 2006; учебное пособие для 2 кл./Е. Н. Еременко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. – Краснодар: Перспективы образования, 2007; учебник для 3-4 классов/ М. В. Мирук, Е. Н. Еременко, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич. – Краснодар: Перспективы образования, 2007	
5-9-е классы	«Основы православной культуры»	1 час	«Основы православной культуры», - Краснодар: Мир Кубани, 2006	Учебно-методический комплект (УМК)/ А. В. Бородина. – М.: Основы православной культуры, 2006.	

	«История кубанского казачества»	1 час	«История кубанского казачества». Авторы: Ратушняк В. Н., Ратушняк О. В., Мирук М. В. Краснодар: Традиция, 2006	Учебник для 5-го класса. Планируется разработать и издать учебники для 6-9-х классов, учебно-методическое пособие для учителя.	
	«Фольклор кубанского казачества» или «Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества»	1 час	«Фольклор кубанского казачества». Авторы: Бондарь Н. И., Жиганова С. А., Мирук М. В., Чуп О. В. Краснодар: Традиция, 2007 «Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества». Авторы: Вакуленко Е. Г., Мирук М. В., Чуп О. В. Краснодар: Традиция, 2007	Планируется разработать и издать учебно-методическое пособие для учителя.	
	Традиционная военная физическая культура кубанского казачества ***	1 час	Авторские или модифицированные программы педагогов	Планируется разработать и издать учебно-методическое пособие для учителя.	
10-11-е классы	Содержание образования соответствует содержанию образования профильного класса (оборонно-спортивный профиль)****				

*- перспективной является разработка методических рекомендаций для учителя по преподаванию культуры и традиций кубанского казачества для учащихся начальной школы;

** - сегодня накоплен большой практический опыт создания авторских или модифицированных программ, отражающих историю, культуру, традиции кубанского казачества. Так, например, можно выделить следующие образовательные программы дополнительного образования детей: «Возрождение традиций войска кубанского», авторы: Губский А. М., Губская Е. Г., учителя МОУ СОШ № 9 Новокубанского района; «Народная кукла на Кубани», автор: Кононенко С. Б., учитель МОУ СОШ № 3 г. Горячий Ключ; «Игры и забавы кубанских казаков», авторы: Лихолет В. П., Свирская Е. В., учителя МОУ СОШ № 15 Брюховецкого района; «Ратная доблесть Кубани», автор: Рахманина Л. В., педагог дополнительного образования МУДО ДЮОЦ «Кадетское братство» г. Славянск–на–Кубани, и др;

В 2008 году планируется проведение краевого конкурса программно-методического обеспечения дополнительного образования в классах и группах казачьей направленности. Программы – победители, лауреаты этого конкурса будут изданы и рекомендованы для реализации в образовательных учреждениях, имеющих в своем составе казачьи классы и учебные группы.

***- в 2008 году планируется разработка и издание краевой программы по предмету «Традиционная физическая культура кубанского казачества». В настоящее время реализация этой направленности возможна при наличии разработанной и апробированной в учреждении программы.

****- базисный учебный план в 10-11–х классах этого профиля позволяет увеличить количество часов на изучение таких предметов, как физическая культура, основы безопасности жизни, в содержание которых в обязательном порядке включается «казачий компонент». Профиль могут дополнять элективные курсы «Рукопашный бой», «Строевая подготовка», «Основы конной верховой езды и джигитовки» и др.

Характеристика учебных тем «Кубановедения» в начальной школе, раскрывающих особенности истории и культуры кубанского казачества.

Программа учебного предмета «Кубановедение» в начальной школе создана по интегративному принципу и уже включает в себя темы, связанные с изучением истории и культуры казачества. Рекомендуем перераспределить количество часов внутри программы с целью увеличения количества часов на изучение данных тем.

1 класс:

«**Моя семья**»: исследование своей семьи, кто в семье является казаком, как зовут, какие они по характеру, их любимые занятия и увлечения.

«**Семейные традиции**»: семейные традиции, связанные с казачьими праздниками, обычаями.

«**Знакомство со школой**»: связь с историей казачества, связь школьных и казачьих традиций.

«**Родной город (станция, хутор)**»: улица, на которой я живу, главный город края, основание родного города (станции, хутора), связь истории родной улицы с историей казачества.

«**Достопримечательности**»: достопримечательности родного города (станции, хутора), связанные с историей казачества.

«**Труд людей моей местности**»: труд казаков.

2 класс:

«**Гимн. Герб. Флаг**»: изучение гимна, флага, герба Краснодарского края, своего района, исследование, как они соотносятся с историей казачества.

«**Животные Краснодарского края**»: значение животных для казачьих семей, конь – верный друг казака.

«**Труд и быт жителей Кубани**»: труд знаменитых казаков своего района в различное время года, трудовые династии, строительство жилищ казаками, особенности их строения, православные храмы, традиционные православные праздники, почитаемые казаками, промыслы и ремесла, которыми владеют казаки, живущие в районе, кубанская кухня, традиционная в казачьих семьях.

«**Семья**»: уклад казачьей семьи, кубанский говор, семейные казачьи традиции.

«**Населенные пункты**»: названия города, улиц, связь их с историей и бытом казачества.

3 класс:

«**Красота окружающего мира**»: казачья тематика в произведениях талантливых людей.

«**Лента времени**»: исторические события, связанные с жизнью казаков на Кубани.

«**История на карте**»: переселение казаков.

- «Основание городов и станиц»:** образование городов и станиц, особенности казачьих поселений, православные храмы, история которых связана с казачеством.
- «С верою в сердце»:** значение веры для казака, устройство православного храма, правила поведения в храме.
- «История Кубани в символах»:** значение символики для казака.
- «Твоя родословная»:** составление родословной, определение казачьих корней.
- «Ты и твоё имя»:** изучение своего имени, православные святые – покровители имени, именины.
- «Из истории кубанских фамилий»:** казачьи фамилии, распространенные фамилии твоей местности, связь истории казачества с фамилией твоего рода.
- «Кто ленится, тот не ценится»:** значение труда для казаков, казачьи сказки, сказы и др., связанные с трудом казака.
- «Кубанские умельцы»:** промыслы и ремесла, распространенные в казачьих семьях.
- «Народные обычаи и традиции»:** традиции и обычаи, распространенные в казачьих семьях.
- «Казачий фольклор»:** фольклор, кубанский диалект, казачьи игры.

4 класс:

- «История в архитектуре»:** отличие уклада казачьего жилища.
- «Вещи рассказывают о прошлом»:** вещи, рассказывающие о быте и истории казаков.
- «Народные ремесла»:** казаки–ремесленники, знаменитые мастера своего района.
- «Одежда жителей Кубани»:** отличительные особенности казачьей формы, одежды казачки, современная одежда казаков.
- «Как изучают историю Кубани»:** современные исследования жизни казаков на Кубани.
- «Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани»:** традиции казаков.
- «Устная история родного края»:** история образования Государственного Кубанского хора, устное народное и современное творчество, связанное с историей и бытом казаков.
- «Екатеринодар-Краснодар»:** знаменитые казаки, сделавшие вклад в образование и развитие Екатеринодара – Краснодара.
- «Символика Краснодарского края»:** символика районов, связанная с историей казачества на Кубани.
- «Просветители земли кубанской»:** образовательные учреждения для обучения казаков – история и современность.

Во всех учебных пособиях главными героями иллюстраций являются кубаночка и казачок. Они могут являться сквозными героями уроков кубановедения, что позволяет организовать игровую ситуацию на уроке.

Краткая характеристика рекомендуемых программ
«История кубанского казачества», «Фольклор кубанского казачества», «Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества»

«История кубанского казачества». Авторы: Ратушняк В. Н., Ратушняк О. В., Мирук М. В.,- Краснодар: Традиция, 2006

Программа рассчитана на 5 учебных лет, по 34 учебных часа на каждый год соответственно. Предлагаемый к изучению курс включает две части, соответствующие возрастным возможностям учащихся; при этом авторы учли взаимосвязь с базовыми предметами школьной программы – историей России и кубановедением. Первая часть курса (для учащихся 5-7-х классов) дает общее представление о кубанском казачестве и в значительной мере посвящена изучению традиций и войсковых праздников кубанского казачества. Это объясняется тем, что в указанных классах в рамках общеобразовательных программ школьники изучают историю России с древнейших времен до конца XVIII века. Вторая часть программного материала, адресованного учащимся 8-9-х классов, охватывает собственно историю кубанского казачества, включая его предысторию и современный этап возрождения Кубанского казачьего войска и казачьих традиций. На уроках базовых дисциплин в это время изучается история страны и нашей малой родины XIX – начала XXI веков.

Цели курса – способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследованиями, эмоциональным началом.

«Фольклор кубанского казачества». Авторы: Бондарь Н. И., Жиганова С. А., Мирук М. В., Чуп О. В.,- Краснодар: Традиция, 2007

Программа рассчитана на 5 учебных лет, по 36 учебных часов на каждый год соответственно. Основой содержания данной программы является фольклор, к которому современные исследователи относят не только образцы устного художественного творчества (песни, сказки, пословицы и поговорки и т.д.), но и явления их контекста: обряды и ритуалы, праздники, обычаи, формы организации труда и отдыха, социальные и нравственные нормы и др. Данная образовательная программа включает в свое содержание весь спектр традиционной кубанской казачьей культуры. Она разработана на основе крупнейшей в крае коллекции архивных и полевых фольклорно-этнографических материалов, а также теоретических разработок ведущих исследователей НИЦ ТК ГНТУ «Кубанский казачий хор».

Цель данной программы – создание представления о фольклоре и традиционной культуре кубанского казачества у учащихся как целостной многофункциональной системы жизнеобеспечения народа.

Основными тематическими разделами программы являются: «Кубанское казачество: устройство общества»; «Занятия кубанских казаков»; «Дети в традиционной культуре кубанских казаков»; «Календарный праздник глазами ребенка»; «Дети и фольклор»; «Календарные обряды и обрядовый фольклор кубанских казаков»; «Обряды жизненного круга и обрядовый фольклор»; «Молодежь в традиционной культуре кубанских казаков»; «Мужской мир кубанского казачества»; «Женский мир кубанского казачества»; «Субкультура "особых" людей (профессии и ремесла, сиротство, вдовство, инвалидство)»; «Система ценностей кубанского казачества»; «символика традиционной культуры Кубани».

Занятия по данной программе органично сочетают в себе элементы обучения с развитием художественно-творческих способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям и подросткам. В программе описана рекомендуемая практическая часть занятий. Она связана с совершенствованием индивидуальных творческих способностей ребят. Задания в каждой теме адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

В данной программе заложен большой воспитательный потенциал. Во время обучения дети знакомятся с лучшими образцами кубанского казачьего творчества, имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе.

«Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества». Авторы: Вакуленко Е. Г., Мирук М. В., Чуп О. В.,- Краснодар: Традиция, 2007

Программа рассчитана на 5 учебных лет, по 36 учебных часов на каждый год соответственно. В данной программе преподавание традиционной культуры традиция рассматривается как метод обучения. Такой подход в выборе методов позволяет сформировать традиционное сознание, характерное для носителей традиции.

Цель программы – создание условий для истинного понимания учащимися народной традиции и народного декоративно-прикладного искусства, формирование качеств личности, свойственных носителю традиционного сознания кубанского казачества, освоение системы его ценностей.

Основные виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества, выделенные в программе: народная вышивка, кружево, гончарство, глиняная игрушка, плетение из природных материалов, народный костюм, ткачество, резьба по дереву, кузнечный и слесарный промысел.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- на различных этапах знакомства и овладения определенным видом искусства или ремеслом (показ образцов работ, обучение технологии изготовления, анализ детских образцов) рядом с ребенком непременно присутствует народный мастер, который оценивает работу с точки зрения соответствия народной традиции;

- часть учебных занятий проходит непосредственно в мастерских народных мастеров из казачьих семей;
- в описании некоторых учебных тем используется местный диалект, что позволяет максимально погрузить учащихся в атмосферу народной традиции;
- требования к результатам образовательного процесса выделены в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, согласно опыту обучения различным видам искусства и ремеслам в казачьих семьях.

2. Форма организации образовательного процесса: учебная группа в системе дополнительного образования детей.

Дополнительное образование предполагает особый подход к реализации содержания образования казачьей направленности. В системе УДО созданы условия разных вариантов развития ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов. Взаимодействие педагога и ребенка основано на добровольном сотрудничестве и совместной работе в творческом объединении обучающихся по интересам.

Основная цель образования в группах казачьей направленности: освоение духовно-нравственных, культурных и военно-патриотических традиций кубанского казачества для формирования ценностных ориентаций личности.

В основе содержания образования учебной группы находится образовательная программа дополнительного образования детей, реализующая одну из направленностей:

- художественную (декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал и т. д.);
- физкультурно-спортивную;
- военно-патриотическую;
- культурологическую.

Для наиболее полной реализации целей образования в группах казачьей направленности рекомендуется осуществлять образовательный процесс по комплексной программе, включающей несколько предметов: «Основы православной культуры», «История кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества». Программы дополнительного образования детей могут быть авторскими, модифицированными, экспериментальными.

Авторская программа – программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной, полностью созданная педагогом (или коллективом авторов) и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа обязательно требует документального доказательства новизны и авторства.

Модифицированная программа – в ее основу положена типовая либо авторская программа. Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу (рекомендации по составлению и оформлению модифицированных программ даны в информационном письме департамента образования и науки Краснодарского края № 01.12/752 от 26.12.2005 г.).

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением трудностей в образовательном процессе или неудовлетворенностью педагога прежней практической ситуацией. По мере апробации (в случае выявления новизны положений автора) экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

Технологические особенности реализации содержания в классах и группах казачьей направленности.

Основным путем достижения целей образовательных программ дополнительного образования детей, используемых в казачьих группах и классах, является сообщение детям сведений по истории, традиционной культуре кубанского казачества. При этом должно выполняться оптимальное сочетание теоретического и практического подходов к освоению материала. Именно изучение данных курсов предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий, экскурсий и различных практикумов. **Эффективными методами** достижения целей программ является методы погружения в культуру, в том числе через живое общение с ее носителями.

Основной **формой** работы являются учебные занятия. Занятия по программам следует проводить как в традиционных формах, так и в нетрадиционных. Это могут быть занятие – встреча, занятие – заочная экскурсия, занятие – гостиная, занятие – экспедиция, ученическая конференция, занятие – творческий портрет, занятие – праздник, занятие – исследование, аукционы, конференции, презентации, занятие – встреча, занятие – творческий отчет, занятие – портрет, занятие – сюрприз, путешествие в прошлое (будущее), занятие – консультация и т. д.

Значительная часть содержания образования и в классах и в группах казачьей направленности реализуется также через:

- систему воспитательных мероприятий, направленных на возрождение духовных, исторических и военно – патриотических традиций кубанского казачества (фольклорные праздники, ярмарки, викторины, творческие встречи с носителями традиций, фестивали казачьей культуры, защита исследовательских проектов, конференции, устные журналы, театрализованные представления, выставки, экскурсии, спортивные соревнования).

Наиболее эффективное достижение целей воспитательной работы в классах и группах казачьей направленности возможно при применении программно – целевого подхода ее организации. Реализация системы воспитательных мероприятий может осуществляться как в рамках одной комплексной программы образовательного учреждения, так и ряда подпрограмм, раскрывающих различные направления воспитательной работы (трудовое, нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание и т. д.);

- деятельность детских общественных объединений (организаций) и систему ученического самоуправления казачьей направленности. Моделирование деятельности ученического самоуправления в казачьих классах и группах, детских общественных организаций казачьей направленности предполагает использование административно – игрового подхода в определении взаимоотношений, деятельности, функций учащихся.

Составители:

Мирук М. В., ректор ГОУ ККИДППО

Воробьева Е. В., проректор ГОУ ККИДППО, 232-85-66

Чуп О. В., ст. преподаватель кафедры воспитательной работы, 232-48-92

Еременко Е. Н., заведующий кафедрой начального образования, 232-96-31

Постановление главы администрации Краснодарского края**от 11 августа 2004 г. N 799****«Об утверждении Положения об образовании казачьих классов****в общеобразовательных учреждениях****на территории Краснодарского края»**

Во исполнение постановления главы администрации Краснодарского края от 13 сентября 2001 г. N 860 «О краевой программе «Патриотическое воспитание населения Краснодарского края» на 2001 - 2005 гг.», в целях восстановления и развития системы и институтов патриотического воспитания постановляю:

1. Утвердить Положение об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края (прилагается).
2. Организационно-методическое обеспечение деятельности, связанной с образованием казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края, возложить на департамент по делам казачества, военным вопросам и воспитанию допризывной молодежи администрации края (Громов) совместно с департаментом образования и науки Краснодарского края (Астапов).
3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Краснодарского края Е.И. Муравьева.
4. Постановление вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель главы администрации Краснодарского края
А.А. Ремезков

**Приложение к постановлению главы
администрации Краснодарского края
от 11 августа 2004 г. N 799**

Положение об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует основные вопросы организации и деятельности казачьего класса в общеобразовательном учреждении Краснодарского края.

1.2. Деятельность казачьего класса осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года N 196, нормативными актами Минобразования России, иными нормативными правовыми актами в области образования.

1.3. Основными задачами казачьего класса, наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества;
- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах России.

2. Организация деятельности казачьего класса

2.1. Открытие казачьего класса на базе действующего общеобразовательного учреждения осуществляется в установленном порядке в соответствии с приказом директора школы с согласия учредителя по инициативе участников образовательного процесса и казачьего общества.

2.2. Комплектование казачьих классов осуществляется из числа учащихся 1 - 9 классов обоего пола. Прием осуществляется по заявлению учащихся с согласия их родителей. Порядок приема определяется уставом учреждения.

2.3. Преимущественным правом при зачислении пользуются юноши, желающие в дальнейшем обучаться в военных учебных заведениях, и дети из казачьих семей.

2.4. Финансирование деятельности казачьих классов, включая обеспечение учащихся казачьего класса форменным казачьим обмундированием и дополнительным питанием, может осуществляться за счет средств казачьих обществ, родителей, спонсоров и иных источников финансирования, не запрещенных законодательством.

2.5. Учащиеся казачьего класса самостоятельны в праве свободного перехода в традиционный общеобразовательный класс.

3. Организация обучения в казачьем классе

3.1. Обучение в казачьем классе осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом по общеобразовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования и программам регионального компонента содержания образования.

3.2. В общеобразовательном учреждении, имеющем в своей структуре казачий класс, предполагается реализация регионального компонента содержания образования казачьей направленности через:

- введение предметов регионального компонента содержания образования казачьей направленности;
- введение интегративной составляющей учебных предметов казачьей тематики;
- создание и использование комплекса учебно-методических материалов по истории и культуре казачества;
- организацию секций военно-патриотической направленности;
- создание детских общественных объединений;
- систему воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;
- систему дополнительного образования.

3.3. Казачий класс может функционировать в режиме продленного дня.

3.4. Общеобразовательное учреждение, имеющее в своей структуре казачий класс, может осуществлять сотрудничество на договорной основе с военными учебными заведениями.

3.5. В период летних каникул для учащихся казачьего класса может организовываться практика в форме военно-полевых сборов.

3.6. Учащиеся казачьего класса могут принимать участие во всех спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях, проводимых Кубанским казачьим войском.

Заместитель руководителя департамента
по делам казачества, военным вопросам и воспитанию
допризывной молодежи администрации края
А.Т. Марченко

Направления для исследовательской работы классов казачьей направленности

1. История казачества

- ✓ Исторические корни казачества (древняя история казачества)
- ✓ Казачьи войска России
- ✓ История Кубанского казачества
- ✓ История возрождения Кубанского казачьего войска
- ✓ История казачества родного города
- ✓ Символика и награды казачьих войска
- ✓ Оружие казачьих войска разных времен
- ✓ Казачество на службе России «Участие в войнах с XII века по нынешнее время»
- ✓ Казаки-герои Кубани
- ✓ Казаки-герои нашего города
- ✓ Памятные даты Кубанского казачества
- ✓ Памятные места казачества
- ✓ Гулькевичское районное и городское казачьи общества
- ✓ История города: «Казачий город – частица великой России»

2. Казачество и православие

- ✓ История церкви нашего города
- ✓ Православные праздники, почитаемые казаками

3. Традиции казачества, обычаи, обряды

- ✓ Джигитовка, казачьи единоборства

4. Фольклор

- ✓ Песни, танцы, игры.
- ✓ Пословицы, поговорки, сказки, легенды, предания и др.

5. Ремесла Кубанского казачества

6. Одежда казаков

- ✓ Традиционная казачья одежда. Ее элементы.
- ✓ Современная казачья одежда

7. Знаменитые люди России – казаки

- ✓ Отличившиеся казаки. Их заслуги
- ✓ Казаки в изобразительном искусстве

8. Библиография:

- ✓ Известные писатели и их произведения о казачестве
- ✓ Художественные произведения о казаках

**Тематический раздел программы
образовательного учреждения
«Совместная работа школы с семьей, казачьими обществами и
другими социальными партнёрами по воспитанию учащихся классов
казачьей направленности».**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации «Об образовании», законе «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Успешное решение задач воспитания учащихся классов казачьей направленности возможно только при условии взаимодействия семьи, школы, общественности. Сотрудничество всех этих структур становится все более актуальным и востребованным.

Цель программы: вовлечение семьи, казачьих обществ и других социальных партнёров в единое образовательно-воспитательное пространство в классах казачьей направленности. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания школы, семьи и общественности в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи.

- 1. Просветительская** - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, обучающимися в классах казачьей направленности.
- 2. Консультативная** - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на воспитанника класса казачьей направленности в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- 3. Коммуникативная** - привлечение семьи, представителей казачьих обществ, других социальных партнёров к проведению мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся на примере культуры и традиций кубанского казачества.

Направления и формы взаимодействия школы, семьи, казачьих обществ и других социальных партнёров.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классах казачьей направленности.
3. Совместная работа школы, семьи, казачьих обществ по обеспечению учащихся классов казачьей направленности казачьей формой.
4. Совместная работа школы и казачьих обществ по организации экскурсий и поездок учащихся классов казачьей направленности по местам боевой славы Кубани.
5. Совместная работа с классами казачьей направленности школ города и района по фольклорному и иному направлениям.
6. Совместная деятельность родителей, педагогического коллектива, казачьих обществ по:
 - умственному развитию
 - воспитанию нравственной культуры
 - воспитанию этнической культуры
 - воспитанию физической культуры и здорового образа жизни
 - воспитанию трудолюбия.

Предложения по улучшению результатов деятельности классов казачьей направленности в системе образования.

Исследования показали, что от 40 до 60% учащихся не задействованы многими школами в работе кружков, секций, факультативов, президентских республик, научных обществ и клубов выходного дня. Около 20% не имеют постоянного поручения в классе, что приводит к высоким показателям так называемого «вакуума незанятости». Этот вакуум, учитывая возможности и накопленный методический материал, богатство исторического прошлого Кубани, а также силу казачьих традиций, школа, совместно с районным и городским казачьими обществами, может наполнить содержанием казачьей направленности. Ежегодно проводятся районные и краевые обучающие семинары для директоров школ, завучей по вопросам создания и функционирования классов казачьей направленности. На сегодняшний день семья, в силу сложившихся обстоятельств, утратила те старинные уклады и обычаи, которые раньше традиционно передавала юному казаку, с детства готовя патриота, защитника, воина, семьянина. Задача школы – стать культурным, идеологическим, политическим, образовательным и воспитательным центром. А также собрать, сохранить и передать накопленный и во многом утерянный опыт обучения казачат. Знакомство учащихся с кубанской литературой прививает любовь к родному краю и исторической памяти, воспитывая нравственные качества: уважение к старшим, доброту, отзывчивость, патриотизм, милосердие. Ребята делятся впечатлениями о прочитанных книгах, узнают биографии героев-фронтовиков, принимают активное участие в общественной жизни школы, города, района.

Перспективы деятельности и взаимодействия класса казачьей направленности

с городским казачьим обществом:

1. Организация и проведение летнего отдыха;
2. Назначение наставников от городского казачьего общества;
3. Совместное участие в мероприятиях;
4. Проведение обучающих семинаров для педагогов школ на базе учебных заведений, имеющих классы казачьей направленности;
5. Активное участие в городских мероприятиях проводимых ГКО;
6. Организация экскурсий и поездок по местам боевой славы края;
7. Продолжение собирательской и поисковой работы с целью сохранения и воссоздания ранее утраченных культурных ценностей.

Приоритетные направления работы казачьих классов:

1. Формирование в школе современной инфраструктуры, духовного, физического оздоровления учащихся через:

- работу педагогов и наставников класса казачьей направленности;
- посещение кружков и дополнительных занятий;
- программу «Лето».

2. Защита и развитие сложившихся отечественных и региональных культур и воспитательных традиций через:

- музееведческую и собирательскую работу каждого класса;
- активное участие в жизни школы, города, района;
- героико-патриотическую работу.

3. Охрана и защита нравственной среды от проникновения навязываемых обществу чуждых ценностей через:

- формирование достойного гражданина, которому свойственны: патриотизм, уважение к истории Отечества, родному языку, ощущение себя хозяином страны, своей «малой Родины»;
- моральную стойкость, традиционные нравственные ценности, развитое гражданское самосознание, законность, способность отстаивать свое и чужое право;
- добросовестное отношение к производительному труду, умение достигать успеха в профессиональной деятельности;
- верность Родине и воинской присяге, единство слова и дела, необходимый уровень физического развития;
- высокую нравственную и информационную культуру.