

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Обществознание»
в 2017– 2018 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2017–2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.

№ 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образова-

тельных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает овладение относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания»:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

–формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

–овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, с учебными предметами, как История, Литература, География, что создает возможность одновременного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам.

В рамках реализации практической части рекомендуем обратить внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-методическом комплекте каждой из авторских линеек, указанных в перечне учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253. Различные типы заданий, представленные в УМК (задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера), позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание».

Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Обществознание», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам.

Также рекомендуем организовывать на уроках самостоятельную и различные виды групповой работы учащихся.

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год», количество часов, предусмотренное для изучения Обществознания в 8-9 классах, для классов, реализующих ФГОС ООО, следующее:

	Класс	
	8 класс	9 класс
Кол-во часов	1	1

Для классов, реализующих ФКГОС 2004 (БУП) следующее:

	Класс	
	8 класс	9 класс
Кол-во часов	1	1

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания **Обществознания** в 5–9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

В соответствии с ФКГОС количество часов, предусмотренное для изучения **Обществознания** в 10–11 классах, следующее:

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень (включая разделы «Экономика» и «Право»).	2	2
Профильный уровень (обществознание)	3	3
Профильный уровень (право)	1 (не менее)	1 (не менее)
Профильный уровень (экономика)	1 (не менее)	1 (не менее)

Примерный учебный план для классов, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме в 2017–2018 учебном году:

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Обществознание	2	-	2	-
Право	0,5	2	0,5	2
Экономика	0,5	2	0,5	2

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования преподавания «Обществознания» в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа должна содержать следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В 2017-2018 учебном году в преподавании **Обществознания** обращаем внимание на следующие особенности:

Количество часов «Обществознания» в образовательных организациях, реализующих ФГОС ООО в 2017 – 2018 учебном году составит:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Классы		5	6	7	8	9	Всего
Общественно-научные предметы	Обществознание	** ¹	1	1	1	1	4

Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета рекомендуется организовать с V класса как отдельный учебный предмет, используя 1 час в неделю (34 учебных часа в год) части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Классы		5	6	7	8	9	Всего
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Действующий Федеральный перечень определяет учебники, которые можно использовать при изучении учебного предмета «Обществознание» с V или с VI по IX класс.

Следующая особенность изучения предмета «Обществознание» заключается в том, что для образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО, предмет «Обществознание» не является обязательным для включения во все учебные планы.

В старшей школе Обществознание изучается на базовом уровне, как для ФКГОС так и для ФГОС СОО. Учебные курсы «Право» и «Экономика» могут изучаться как на базовом так и на углубленном уровне, что находит отражение в учебном плане профиля обучения и (или) индивидуальном учебном плане обучающегося.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

¹ ** - возможно изучение Обществознания за счет вариативной части

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают в частности предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) и требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» и должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения Обществознания в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11класс
Базовый уровень	Обществознание	2	2
Углубленный уровень	Обществознание	-	-

При разработке рабочей программы учебного предмета **Обществознание** необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

Просвещение www.prosv.ru

Академкнига/Учебник <http://www.akademkniga.ru>

Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru>

ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник»)

2.4 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Обществознание»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в

том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса **Обществознания** выпускниками основной школы и может проводиться, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Обществознание»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253»: <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Ниже приведен **список УМК**, включенных в ФП для реализации преподавания предмета «Обществознания» и учебных курсов, интегрированных в предмет при профильном обучении.

Обществознание	
Основная школа	
Просвещение www.prosv.ru	УМК - Боголюбов Л.Н. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 кл.
Академкнига/Учебник http://www.akademkniga.ru	УМК – Королькова Е.С. 5-9 кл.
ДРОФА- http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Соболева О.Б и др. / под ред. Г.А. Бордовского. 5-9 кл.
Обществознание	

Средняя школа	
Просвещение www.prosv.ru	УМК - Боголюбов Л.Н. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 кл.
ДРОФА- ВЕНТАНА http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Соболева О.Б и др. / под ред. Г.А. Бордовского. 10-11 кл.

Экономика	
Базовый уровень	
ВИТА-ПРЕСС http://www.vita-press.ru	УМК Автономова В.С. (Базовый уровень) Экономика. Для 10-11 классов. Базовый уровень
	УМК Киреева А.П. (Базовый уровень) Киреев А.П. Учебник (базовый уровень) 10-11 классы
	УМК по экономике Липсица И.В. (Базовый уровень)
Интеллект-центр http://www.intellctcentre.ru	УМК под ред. Н.Н. Думной и А.Г. Грязновой (Базовый уровень) 10-11 кл.
ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Королёвой Г.Э, Бурмистровой Т.В. (Базовый уровень) 10-11 кл.

Экономика	
Углубленный уровень	
ВИТА-ПРЕСС http://www.vita-press.ru	УМК под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова
Дрофа http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Р.И.Хасбулатова «Экономика». Базовый и углубленный уровни.
Издательство "ВИТА-ПРЕСС" http://www.vita-press.ru	УМК под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень
УМК по Праву	
«Русское слово»	УМК Е.А. Певцовой
Дрофа http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы»

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при изучении обществознания допускается использовать учебники, издательств:

Учебники для 5 – 9 классов:

Просвещение www.prosv.ru

Академкнига/Учебник <http://www.akademkniga.ru>

Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru>

ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник»)

Учебники для 10 - 11 классов:

Просвещение www.prosv.ru

ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник»)

Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник»)

4. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2017–2018 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsva/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании **«Обществознание»** в средней школе». (Текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОУ Краснодарского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по **«Обществознание»** в 9 и 11 классах (www.idppo.kubannet.ru).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать коррективке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по предмету **«Обществознание»** показал, что наиболее сложными для изучения учащихся являются разделы Право и Политика.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в формах ЕГЭ и ОГЭ позволило выявить серьезные проблемы, существующие у выпускников в освоении некоторых разделов «Обществознания».

В 9 классах наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвали вопросы как повышенного уровня сложности, так и базового, выполнение на уровне 61-62% продемонстрировано для вопросов по политике (№14, №16). достаточно низкое выполнение задания на анализ двух суждений (№16). наихудшие результаты обучающиеся показали при выполнении задания повышенного уровня сложности (№24), которое было ориентировано на проверяемое умение. Лучшие результаты показаны при выполнении заданий на знание общества, как системы (№1) – 92,1%, и знание Конституции РФ (№18) – 90,6%. Часть С полностью ориентирована на проверяемое умение и содержит в основном задания повышенного и высокого уровня сложности. Обучающиеся показали выполнение заданий части С в среднем 1,21 из 1,6 возможных. В целом, результаты ОГЭ по Обществознанию достаточно высокие.

Проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ выявило проблемы, существующие в освоении Обществознания. Наибольшие затруднения вызвали вопросы по праву и политологии, особенно при выборе правильных суждений из нескольких предложенных. Задача на выбор правильного суждения существенно усложнилась, начиная с 2016 г., так как выпускнику не предлагается количество возможных ответов, а такая задача предполагает уже не просто более вдумчивого подхода к решению, но и прочного знания и понимания вопроса.

Выпускники не всегда могут отличить в формулировке вопроса необходимое условие от достаточного, что в большой степени затрудняет выбор ответа. Для решения этой задачи можно адресовать обучающихся к повторению понятий достаточности и необходимости, существующим в математике, что является, безусловно, межпредметной задачей.

Следует больше внимания уделить изучению элементов политологии, в частности избирательных систем и элементов формы государства.

Несколько хуже по сравнению с предыдущими годами оказались и результаты по типологиям обществ, что говорит в первую очередь о серьезных пробелах в изучении всеобщей истории.

Наибольшую сложность для выпускников представляет написание планов развернутых ответов, так как такая работа требует системного знания, а не простого заучивания определений и понятий.

В целом общие показатели ЕГЭ по предмету «Обществознание» в текущем году по краю увеличились, средний балл составил 57,7%, что на 0,6 % выше, чем в 2016 г.

Большинство экзаменующихся со слабой обществоведческой подготовкой владеют умениями работать с рядами понятий (определять понятия, выпадающие из логического ряда, а также наиболее общие в ряду); соотносить понятия и примеры, признаки; осуществлять выбор необходимых позиций из списка. Достаточно низкие результаты выпускники показали при ответах на знание конституции, а также при использовании понятий в заданном контексте. Это задание вызвало определенные затруднения у части «сильных» выпускников. Снижение показателя по этому заданию характерно для половины экзаменующихся.

Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые выпускники не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Небольшие подъемы приходится на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем, а также на критерий 1 оценки мини-сочинения – пояснение смысла высказывания избранной темы.

Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий. Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось. Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ГИА. Большинство участников экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями

и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два и т.д.).

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по Обществознанию выпускников (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:

- 1) работу учащихся с текстом;
- 2) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 4) организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников максимально широкого круга пособий;
- 5) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
- 6) с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

ГБОУ ИРО Краснодарского края запланированы вебинары по наиболее проблемным вопросам подготовки к ГИА учащихся, в рамках курсов повышения квалификации акцент смещается с общеметодической подготовки к освоению предметных знаний по разделам обществознания, для повышения уровня результатов ГИА желательна организация обучающих семинаров для обучающихся преподавателями института.

Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания Обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>

В целях оптимизации подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по обществознанию ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2017–2018 гг. учебном году будет проводить тренировочное тестирование по материалам и технологии проведения ЕГЭ, а также выпустит учебно-тренировочные семинары для школьников.

Заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения



И.В. Ивко

Доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения



А.П. Кара

Старший преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения



М.Г. Сергиевская

Преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения



Р.Б. Дербок

Согласовано:
проректор по учебной работе



Л.Н. Терновая